

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah, Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	15
1.2.1. Identifikasi Masalah.....	15
1.2.2. Rumusan Masalah.....	17
1.2.3. Pertanyaan Penelitian.....	17
1.3. Tujuan Penelitian	17
1.4. Manfaat Penelitian	18
1.4.1. Manfaat Teoretis	18
1.4.2. Manfaat Praktis	18
1.5. Definisi Konseptual	19
1.6. Sistematika Disertasi.....	21
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	 22
2.1.TINJAUAN PUSTAKA	22
2.1.1. Buta Aksara dan Konsep Pendidikan Keaksaraan	22
2.1.1.1.Buta Aksara.....	22
2.1.1.2.Konstruksi Sosial Budaya yang Menimpa Kaum Perempuan Buta Aksara.....	26
2.1.1.3.Konsep Pendidikan Keaksaraan.....	29
2.1.2. Kurikulum Pendidikan Keaksaraan	32
2.1.3. Prinsip Pembelajaran dalam Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan (Literasi).....	36
2.1.4. Teknik Pembelajaran dalam Mengembangkan Kemampuan Keaksaraan.....	40
2.1.5. Pengukuran Literasi Untuk Warga Belajar	42
2.1.6. Konsep Diri.....	43
2.1.6.1.Pengertian Konsep Diri.....	43

2.1.6.2.Aspek “Nilai” dalam Konsep Diri	46
2.1.6.3.Sifat Dinamis dalam Konsep Diri	50
2.1.6.4.Tokoh-tokoh Sosiologi Pengembang Konsep Diri	59
2.1.6.5.Konsep Diri sebagai Inti Interaksionisme Simbolik	67
2.1.6.6.Jenis-jenis Konsep Diri	73
a. Konsep Diri Positif	74
b. Konsep Diri Negatif	76
2.1.6.7.Cara Membangun Konsep Diri Positif.....	79
2.1.6.8.Aliran Filsafat yang Mempengaruhi Teori Interaksionisme Simbolik	82
a. Pragmatisme	82
b. Behaviorisme.....	86
2.1.6.9.Konsep Diri dalam Pandangan Thomas Lickona.....	88
2.1.7. Model Pembelajaran Partisipatif.....	92
2.1.7.1.Pengertian Model	92
2.1.7.2.Model dalam Pendidikan	93
a. Model dalam Sosiologi Pendidikan	93
b. Model dalam Pendidikan Nilai.....	95
c. Model dalam Pembelajaran.....	98
2.1.7.3.Model Pembelajaran Partisipatif.....	103
a. Pengertian Model Pembelajaran Partisipatif	103
b. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran Partisipatif	108
c. Cara Membangun Partisipatif dalam Pembelajaran	112
2.1.7.4.Tinjauan Model Pembelajaran tentang Konsep Diri	114
2.1.8. Kajian tentang Konsep Diri dalam Perspektif PU	116
2.1.8.1.Makna Pendidikan Umum	116
2.1.8.2.Konsep Diri dalam Konteks PU.....	122
2.1.8.3.Dampak Instruksional (<i>Instructional Effects</i>) dan Dampak Pengiring (<i>Nurturant Effects</i>)	128
2.1.9. Temuan Penelitian Terdahulu	130
2.2.KERANGKA BERFIKIR.....	140
2.3.HIPOTESIS.....	148

BAB III METODE PENELITIAN	149
3.1.Desain Penelitian	149
3.1.1. Melakukan Studi Pendahuluan	150
3.1.2. Merumuskan Draf Model	156
3.1.3. Memvalidasi Model Konseptual.....	157
3.1.4. Menguji Model di Lapangan	166
3.2.Pengembangan Model Hipotetik	167
3.2.1. Rasional	167
3.2.2. Tujuan	172
3.2.3. Ruang Lingkup Model.....	173
3.2.4. Tahapan Pengembangan Model.....	162
3.2.5. Produk Model yang Dikembangkan	190
3.2.5.1. Desain Awal	205
3.2.5.2. Desain Akhir Hasil Pengembangan.....	206
3.2.6. Kriteria Keberhasilan.....	207
3.3. Partisipan	208
3.4. Populasi dan Sampel.....	208
3.5. Teknik Pengumpulan Data	211
3.6. Instrumen Penelitian	213
3.7. Teknik Analisis Data	215
3.8. Validitas, Reliabilitas dan Objektivitas Data.....	217
3.9. Efektivitas Model Pembelajaran Partisipatif Berbasis Konsep Diri untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi.....	224
3.9.1. Uji Coba Tahap 1 dan Evaluasinya	225
3.9.2. Uji Coba Tahap 2 dan Evaluasinya	231
3.9.3. Uji Coba Tahap 3 dan Evaluasinya	237
3.9.4. Uji Coba Tahap 4 dan Evaluasinya	242
3.9.5. Model Akhir Hasil Revisi dari Uji Coba Terbatas	247
 BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	 251
4.1. Gambaran tentang Profil Perempuan Warga Belajar Keaksaraan Fungsional di Kabupaten Cirebon	251
4.1.1. Temuan.....	251
4.1.2. Pembahasan.....	259
4.2. Gambaran tentang Profil PKBM “Logika” sebagai Kelompok Eksperimen dan PKBM “Lestari” sebagai Kelompok Kontrol	264
4.2.1 Temuan	264
4.2.2. Pembahasan.....	270
4.3. Implementasi Model Pembelajaran Partisipatif Berbasis Konsep Diri	272
4.3.1. Temuan	272
4.3.1.1. Hasil Angket Konsep Diri Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	272
4.3.1.2. Hasil <i>Pretest</i> Membaca, Menulis dan Berhitung Kelompok Eksperimen dan	

Kelompok Kontrol	275
4.3.1.3. Hasil <i>Posttest</i> Membaca, Menulis dan Berhitung Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	292
4.3.1.4. Perbandingan Kemampuan Literasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	296
4.3.1.5. Perbandingan Kemampuan Literasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	307
4.3.1.6. Perbandingan Kemampuan Literasi Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	316
4.3.1.7. <i>Gain Score</i> Kemampuan Membaca, Menulis dan Berhitung Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	327
4.3.2. Pembahasan	329
4.3.2.1. Efektivitas Model	329
4.3.2.2. Makna (<i>Meaning</i>) dan Nilai-nilai yang Muncul pada Warga Belajar melalui Pembelajaran Partisipatif Berbasis Konsep Diri untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi	333
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	342
5.1. Simpulan	342
5.2. Implikasi	345
5.3. Rekomendasi.....	347
DAFTAR PUSTAKA	352
LAMPIRAN.....	360
RIWAYAT HIDUP PENELITI	401